



Ma grille d'observation



Pendant deux semaines, observez votre enfant pendant les devoirs et les jeux, sans le lui dire et sans le juger. Cochez ce que vous remarquez. Cette grille **n'est pas un diagnostic** : c'est un support pour mieux l'aider et pour échanger avec l'enseignant.

Ce que j'observe	Souvent	Parfois	Jamais
Il recompte tout depuis 1, même pour $8 + 1$.	☐	☐	☐
Il a du mal à dire combien il y a de 3 ou 4 objets sans les compter un par un.	☐	☐	☐
Il se trompe dans la comptine des nombres (oublie ou inverse des nombres).	☐	☐	☐
Il confond des nombres comme 14 et 41, ou écrit « 304 » pour 34.	☐	☐	☐
Il compare mal deux nombres (ne sait pas lequel est le plus grand).	☐	☐	☐
Il ne retient pas les compléments à 10 après plusieurs semaines d'entraînement.	☐	☐	☐
Il ne sait pas quel calcul faire dans un petit problème.	☐	☐	☐
Il évite les maths, dit qu'il est « nul » ou se met vite en colère.	☐	☐	☐
Il se fatigue très vite pendant les exercices.	☐	☐	☐
Il perd le fil d'une consigne orale un peu longue.	☐	☐	☐

★ Et ce qu'il réussit !

Notez aussi 3 choses que votre enfant réussit bien en maths. On s'appuie toujours sur ses forces.

1.
2.
3.



Mon plan d'aide en 4 semaines



10 minutes par jour, toujours dans la bonne humeur. On revient en arrière dès que c'est trop difficile, et on termine sur une réussite.

Semaine	Objectif	Activités
Semaine 1	Redonner confiance	Jeux faciles qu'il réussit, aucune fiche. Objectif : le plaisir.
Semaine 2	Les nombres jusqu'à 20	Comptine en avant et en arrière, le nombre d'après, les doigts.
Semaine 3	Les compléments à 10	Boîte de 10, mains cachées, ping-pong des amoureux.
Semaine 4	Les doubles	Le miroir avec des objets, la comptine des doubles, le dé des doubles.

À REMPLIR

Mon journal de bord

Date	Ce qu'on a fait	Ça s'est bien passé ?
		😊 😐 😞
		😊 😐 😞
		😊 😐 😞
		😊 😐 😞
		😊 😐 😞
		😊 😐 😞
		😊 😐 😞
		😊 😐 😞



Qui peut m'aider ?



L'enseignant

Le premier interlocuteur. Il connaît le travail de votre enfant et les résultats des évaluations repères.

Les APC

Activités pédagogiques complémentaires : un temps en groupe restreint, en plus des heures de classe, avec l'accord des parents.

Le PPRE

Programme personnalisé de réussite éducative : un plan d'aide mis en place par l'équipe enseignante, surtout en classe, avec les parents.

Le RASED

Réseau d'aides spécialisées : enseignants spécialisés et psychologue de l'Éducation nationale, pour les difficultés qui persistent.

Le médecin

Si les difficultés résistent malgré l'aide, il peut orienter vers un bilan (par exemple chez un orthophoniste).

Le PAP

Plan d'accompagnement personnalisé, mis en place après avis du médecin scolaire si un trouble des apprentissages est identifié.

CHECK-LIST

Préparer le rendez-vous avec l'enseignant

1. Apportez cette grille d'observation et votre journal de bord.
2. Notez 2 ou 3 exemples précis (« il compte sur ses doigts pour $5 + 1$ »).
3. Demandez : « Qu'observez-vous en classe ? Sur quoi puis-je l'aider à la maison ? »
4. Convenez d'un nouveau point dans 4 à 6 semaines pour mesurer les progrès.



Vous avez aimé cette fiche ?

Pour un entraînement doux et progressif à la maison, le cahier « **Je calcule vite et bien** » propose une page par jour (environ 15 minutes), des jeux et un encadré pour le parent dans chaque leçon, sur l'essentiel du calcul mental du CP.

monenfantapprend.com/calcul-mental-cp