



Ma grille d'observation



Pour le parent : observez pendant une semaine, sans chrono et sans corriger tout de suite. Le but est de comprendre **comment** votre enfant calcule.

À observer	Comment tester	Signe d'alerte	Ce que j'ai vu	OK	À travailler
Comment calcule-t-il $3 + 2$?	« $3 + 2$? $4 + 3$? $5 + 2$? »	Il compte un par un sur les petits nombres		☐	☐
Connaît-il ses doubles et ses compléments à 10 ?	« $6 + 6$? $8 + 8$? $7 + \dots = 10$? »	Il hésite ou compte		☐	☐
Que fait-il pour $7 + 8$?	« $7 + 8$? Comment as-tu fait ? »	Il compte de 7 jusqu'à 15		☐	☐
Comprend-il les dizaines ?	« $40 + 30$? $60 - 20$? »	Il compte de 1 en 1		☐	☐
Comment réagit-il au chrono ?	Mêmes calculs, avec puis sans minuteur	Il réussit beaucoup moins bien avec le chrono		☐	☐

POUR LE PARENT

Ce que disent les observations

- Points 1 à 3 à travailler** : commencez par la semaine 1 du plan (doubles et compléments à 10).
- Point 4 à travailler** : revenez au matériel (paquets de 10 pâtes, billets de 10 €).
- Point 5 à travailler** : rangez le chrono quelques semaines et privilégiez les jeux.
- Difficultés importantes partout**, et qui durent ? Parlez-en à l'enseignant.

Mon plan de 4 semaines



- 1 10 minutes par jour, 5 jours par semaine. Colorie un rond chaque jour où tu t'es entraîné !

Semaine 1

Doubles et compléments à 10

- Le furet des doubles : $1 + 1$, $2 + 2$... jusqu'à $10 + 10$
- « Combien pour aller à 10 ? » avec les doigts
- Bataille des doubles avec un jeu de cartes



Semaine 2

Les stratégies rapides

- Les presque-doubles : $7 + 8 = 7 + 7 + 1$
- Passer par 10 : $9 + 6 = 10 + 5$
- $+ 9 = + 10 - 1$, avec une ligne numérique



Semaine 3

Les calculs qui résistent

- 5 calculs pièges sur un post-it, revus chaque jour
- « J'ai... Qui a... ? » ou le memory des calculs
- L'enfant explique sa méthode à voix haute



Semaine 4

Consolider et mesurer

- Un jeu par jour, au choix de l'enfant
- Le défi de la semaine 4 (page 3)
- Comparer avec le défi de la semaine 1 !



Bravo pour chaque jour colorié ! Ce qui compte, ce n'est pas d'aller vite tout de suite, c'est de s'entraîner un peu chaque jour.

Mes deux défis



Défi de la semaine 1

Score : / 10 · Temps :

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1 $6 + 6 = \square$ | 2 $7 + \square = 10$ |
| 3 $8 + 8 = \square$ | 4 $3 + \square = 10$ |
| 5 $7 + 8 = \square$ | 6 $9 + 6 = \square$ |
| 7 $5 + 6 = \square$ | 8 $40 + 30 = \square$ |
| 9 $9 + 4 = \square$ | 10 $60 - 20 = \square$ |

Défi de la semaine 4

Score : / 10 · Temps :

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1 $7 + 7 = \square$ | 2 $6 + \square = 10$ |
| 3 $9 + 9 = \square$ | 4 $2 + \square = 10$ |
| 5 $8 + 9 = \square$ | 6 $9 + 5 = \square$ |
| 7 $6 + 7 = \square$ | 8 $50 + 30 = \square$ |
| 9 $9 + 7 = \square$ | 10 $80 - 30 = \square$ |

POUR LE PARENT

Les corrigés

Défi de la semaine 1

1. $6 + 6 = 12$ · 2. $7 + 3 = 10$ · 3. $8 + 8 = 16$ · 4. $3 + 7 = 10$
 · 5. $7 + 8 = 15$ · 6. $9 + 6 = 15$ · 7. $5 + 6 = 11$ · 8. $40 + 30 = 70$ · 9. $9 + 4 = 13$ · 10. $60 - 20 = 40$

Défi de la semaine 4

1. $7 + 7 = 14$ · 2. $6 + 4 = 10$ · 3. $9 + 9 = 18$ · 4. $2 + 8 = 10$
 · 5. $8 + 9 = 17$ · 6. $9 + 5 = 14$ · 7. $6 + 7 = 13$ · 8. $50 + 30 = 80$ · 9. $9 + 7 = 16$ · 10. $80 - 30 = 50$

POUR LE PARENT

Félicitez la méthode, pas la vitesse

- « Tu as utilisé le double, bravo ! » plutôt que « Tu as été rapide ».
- On compare l'enfant **à lui-même** : semaine 1 contre semaine 4.
- Pas de progrès après plusieurs mois d'aide régulière ? Parlez-en à l'enseignant et au médecin.



Vous avez aimé cette fiche ?

Le cahier « **Calcul mental CE1** » avance pas à pas : une stratégie expliquée avec des images, des exercices courts, un jeu par mission et des défis pour voir ses progrès. Idéal pour gagner en vitesse, sans stress.

monenfantapprend.com/calcul-mental-ce1